

PRISME

SYNTHESE COLLECTIVE

Groupe La Croisée des Provinces

Athènes, Grèce

Du 1^{er} au 04 avril 2019



Erasmus+




académies
Aix-Marseille
Nice

Région académique
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

I. Contexte de la mobilité

Dates d'observation	Du 1 au 4 avril 2019
Ville et pays	Athènes (Grèce)
Observateurs	<p>Pandora DEMIT (Enseignante EPS) Charlotte BOURHIS (Enseignante EPS) Jean-Louis DODE (IEN – orientation/formation) Daniel HAESSIG (Directeur adjoint SEGPA) Gil SAUSE (Enseignant SVT)</p> 
Structures visitées	<ul style="list-style-type: none"> - 1^{er} Collège expérimental d'Athènes, 114 rue Adrianou, Athènes ; - 7^{ième} Collège de Halandri, 24 rue Kordou, Halandri, Athènes ; - Lycée professionnel coloré « naval », Rue Athanasiou Diakou & Kriezis, Aspropyrgos ; - 63^{ième} Collège (milieu défavorisé) ; - 63^{ième} Lycée (milieu défavorisé).

<p>Personnes rencontrées</p>	<p>Directeur du collège expérimental Professeur de Grec Professeur d'Anglais</p> <p>Directrice adjointe du 7ème collège Professeur de biologie</p> <p>Directeur du lycée professionnel Professeur d'Economie Professeur de STI2D</p> <p>Directeur du 63^{ième} Collège Directeur du 63^{ième} Lycée Professeur de Grec</p> 
<p>Notes supplémentaires</p>	<p>Indiquer ici des notes permettant une description du contexte de l'observation : lieu, édifices visités, personnes rencontrées, interactions, accessibilité, problèmes techniques et/ou logistiques rencontrés, écart entre les prévisions et les réalisations...</p> <p>Coordinateur pédagogique : Stelios Markantonakis</p> <p>Les visites proposées correspondent à nos attentes.</p> <p>Le planning permet des questionner les enseignants cadres et élèves.</p> <p>Préparation et briefing sont proposés et permettent une bonne approche des visites.</p>

II. Etat des lieux et analyse

Comment l'esprit d'initiative et d'entreprendre de l'élève est-il favorisé et développé au sein des structures ?

En Grèce, les élèves au travers d'une mini entreprise et du projet qu'ils y développent acquièrent cet esprit d'entreprendre. Après une phase d'étude avec leur professeur sur les procédés de fabrication, les principes fondamentaux qui se font en cours, les élèves ont une phase pratique. Ce travail se fait sur plusieurs années et permet aux élèves d'acquérir progressivement toutes les phases de développement d'une entreprise et du produit à commercialiser. Cela va bien au-delà des compétences développées en classe. Les élèves auront à sortir du cadre scolaire pour aller à la rencontre des entreprises, des associations et des institutions.

Quel est le rôle des acteurs impliqués ?

Les élèves sont impliqués dans toutes les phases de développement d'un projet. Ils ont chacun des tâches bien précises. Que ce soit sous forme d'une mini entreprise, d'un concours, les élèves affichent une belle sérénité et une grande confiance en eux lors de leur exposé. Ils utilisent la langue anglaise l'outil numérique avec une belle maîtrise.

Les professeurs ont un rôle de facilitateur, d'encadrant bienveillant qui permet aux élèves de développer leurs compétences.



Exposé des élèves en anglais sur les médias et les politiques

Quelle analyse des échanges avec les partenaires à ce sujet ?

Les élèves montrent une appétence pour les langues, les sciences, la technologie. Après les cours du matin, les élèves prennent tous des cours particuliers selon les moyens financiers de la famille. On voit bien que la crise a particulièrement affecté les grecs et que les jeunes que nous avons croisés affichent beaucoup d'espoir dans l'Europe. Ils souhaitent poursuivre des études dans les universités françaises, allemandes ou anglaises. Ils ne sont pas du tout effrayés du terrorisme qui touche ces pays. Ils ont soif de découvrir l'Europe et sont fiers d'appartenir à cette communauté.

7^{ème} COLLÈGE DE HALANDRI

Mini-entreprise de production de vin, liqueurs, savons, crèmes, olives, fraises



LYCÉE PROFESSIONNEL ASPROPYRGOU Lauréat 2018-2019 du concours européen mini-entreprise



III. Réflexion sur les observations

En quoi les dispositifs observés modifient-ils vos représentations ?

Les mini-entreprises, la pédagogie de projet, les concours sont des dispositifs que les écoles grecques connaissent et mettent en application.

Un laboratoire de sciences installé dans un lycée permet aux enseignants de différents établissements de se retrouver et préparer des expériences qui seront partagées avec tous les établissements scolaires.

Un site éducatif interactif gratuit est développé par le ministère et mis à disposition à tous les élèves.

Un seul manuel par discipline pour tout le pays, voilà le choix qui a été fait par le ministère.



En quoi les dispositifs observés sont-ils utiles pour développer l'esprit d'initiative et/ou d'entreprendre ?

Acquisitions de compétences transversales (autonomie, esprit d'initiative, confiance en soi) ;

Savoir, savoir-faire et savoir-être ;

Savoir prendre des responsabilités ;

Développer des relations harmonieuses ;

Aisance orale.

Analyse des points communs et des différences observées en termes de force et de faiblesse

	Forces	Faiblesses
Points communs	<p>En Grèce la langue anglaise est enseignée dès le plus jeune âge. Les séries et films sont diffusés en VO.</p> <p>Désir d'ouverture à l'international : on retrouve chez les élèves le souhait de découvrir un autre pays, une autre culture et d'échanger.</p> <p>Liaison école entreprise très forte.</p> <p>Valorisation de la voie professionnelle en cours</p>	<p>L'anglais en France est enseigné avec des effectifs classe importants qui ne permet pas aux élèves d'avoir les mêmes aptitudes que leurs homologues grecs.</p> <p>Le choix des langues vivantes est économique (trouver du travail, une université étrangère)</p>

<p>Différences</p>	<p>Les effectifs classe en moyenne 18 élèves (maxi 27).</p> <p>En France le choix de l'éditeur du manuel scolaire est laissé au libre choix des établissements scolaires.</p> <p>Effectif de 100 à 200 élèves en établissement.</p> <p>Pas d'inspecteurs mais des conseillers pédagogiques.</p> <p>Des chefs d'établissements qui font cours.</p> <p>Pas de CPE mais une gestion par tous de la vie scolaire.</p>	<p>France : Les effectifs en classe en collège entre 28 et 30 élèves et en lycée entre 30 et 35 élèves.</p> <p>En Grèce, un seul manuel scolaire par discipline. L'état garde la main sur le support pédagogique.</p> <p>L'éducation à l'orientation est succincte. Pas de Psy-EN. La lecture des tests n'est pas accompagnée.</p> <p>A peine 20% d'élèves orientés vers le professionnel.</p> <p>La nécessité de passer par les cours privés et payants.</p> <p>Peu de formation continue. Beaucoup de vacataires non formés.</p>
---------------------------	---	--

IV. Perspectives

Mise en perspective au regard du contexte académique et de votre propre fonction pour permettre une transférabilité

- Rendre l'élève plus acteur (plus de souplesse dans ses déplacements, son temps de travail? Proposer des cours moins frontaux?)
- Engager l'élève dans des actions qui le valorise (concours, présentations orales, créations, rencontres extérieures?)
- Valoriser le travail de groupe avec des diversités de rôles en fonction des envies?)
- Possibilité de transfert de compétences entre les élèves par des espaces dédiés, des moments de partages, au sein des établissements ou entre établissements?
- Présentation des travaux des élèves plus souvent en langue anglaise
- Des espaces, des moments d'échanges, une appropriation des lieux dans les établissements (ils abîment moins ce qui leur appartient ?)

Compétences acquises ou renforcées

Démarche de projet, mini entreprise, concours sont des dispositifs qui rendent actifs les élèves et développent l'esprit d'initiative et d'entreprendre.



Erasmus+



LE RÉSEAU DE CRÉATION
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES



académies
Aix-Marseille
Nice

Région académique
PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR